МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛОКОЛЬЧИК»

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано:**  На педагогическом совете  М Д О У «Колокольчик»  № 41 от 19.09.2022 г. | **У т в е р ж д а ю:**  Приказ №  Заведующий МДОУ «Колокольчик»  /Н.С.Вишнякова/  **« » 202\_\_г.** |

**Индивидуальная примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с ТНР (моторная алалия)**

**(Срок реализации 1 год)**

с. Брейтово

**Содержание**

1. Целевой раздел……………………………………………………………..3
   1. Пояснительная записка…………………………………………………3
   2. Цели и задачи АОП ………………………………………………. …..4
   3. Принципы и подходы к формированию АОП…………………….....5
   4. Планируемые результаты освоения АОП…………………………….6
   5. Характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка с ТНР………………………………………………………………………8
2. Содержательны раздел……………………………………………………10
   1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей……………………………………………10
      1. Познавательное развитие……………………………………………..10
      2. «Речевое развитие»……………………………………………………11
      3. «Художественно – эстетическое развитие ………………………….11
      4. Социально – коммуникативное развитие……………………………13
      5. Физическое развитие………………………………………………….15
   2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов…………………………………………….16
   3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника…………………………………………………………..20
3. Организационный раздел………………………………………………...23
   1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника…………………………………………………………..23
   2. Организационно – развивающая среда………………………………23
      1. Особенности развивающей предметно – пространственной среды..23
      2. Перечень примерных структурных компонентов развивающей предметно-пространственной среды группы………………………..24
   3. Кадровые условия реализации программы …………………………26
   4. Режим дня и распорядок………………………………………………27
   5. Циклограмма совместной деятельности в режимных моментах…..28
4. Библиографический список………………………………………………29
5. Приложения……………………………………………………………….32

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка.**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально- личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) предназначена для ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте 4-5 лет (первый год обучения).

Программа разработана в соответствиис нормативными документами федерального и регионального уровней.

          При отборе содержания данной программы учитывалась «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) Н.В. Нищевой.– СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 240 с. и Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее ИПРА).

         Программа направлена на создание системы комплексной помощи ребенку с тяжелыми нарушениями речи, обеспечение коррекции недостатков в речевом, физическом и психологическом развитии.

          В    индивидуальной адаптированной программе содержание коррекционно-развивающего процесса представлено по образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В содержание индивидуальной программы включены коррекционно-развивающие задачи в соответствии с уровнем актуального развития ребенка и его потенциальныхвозможностей, предусмотрено взаимодействие специалистов, и родителей (законных представителей).

**1.2 Цель, задачи программы**

**Цель - с**оздание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии ребёнка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
3. Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
4. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии интересам и наклонностям каждого ребёнка;
5. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
6. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
7. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения

Программа строится

* с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**1.3.** **Принципы и подходы к формированию АОП.**

Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

–поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;

– позитивная социализация ребенка;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– сотрудничество Учреждения с семьей;

– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

1. Специфические принципы и подходы к формированию программы:

– индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– развивающее вариативное образование*.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

**1.4. Планируемые результаты**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ОВЗ (ТНР), планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры освоения АОП воспитанником:**

– способен к устойчивому эмоциональному контакту с взрослым и сверстниками;

– проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

– понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

– пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

– понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

– различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

– участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

– использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;

– воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;

– соблюдает в игре элементарные правила;

– проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;

– выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

– усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

– обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);

– считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;

– знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето зима) и части суток (день и ночь);

– владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

– планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;

– с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;

– обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);– обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне т. п.);

– реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;

– выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

– использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого; с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

**1.5. Характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка с ТНР**

**Общие сведения**

**Ф.И ребенка:** Полякова Виктория

**Дата рождения**: 16.11.2018 г.

**Речевое заключение**: ТНР: моторная алалия

**Возрастная группа:** общеразвивающая группа 4 – 5 лет

**Психолого – педагогическая характеристика**

**Особенности поведения.** С трудом вступает в контакт, в общении пассивен, наблюдается избирательное общение.Быстрая смена настроения

**Эмоционально – волевая сфера**. Истощаем, возбудим, раздражителен, плаксив, злобен.

**Особенности психической деятельности.**

Во время занятий не может быть внимательным и длительно на чем-то сосредоточиться, постоянно отвлекается.

Быстро запоминает, испытывает трудности в заучивании стихотворений. Содержание сказки, рассказа пересказать не может.

Концентрируется на второстепенных объектах, не улавливая главной мысли, содержания.

Плохо понимает суть пространственных отношений (слева, справа, впереди, сзади, вверху, внизу, из, под, над и т.д.), не подбирает обобщающее слово к ряду предметов, не умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (на улице снег - зима), не понимает содержание сюжетных рядов и картин. Не выполняет счетные операции.

Несформированность временных представлений в рамках программного материала (знание частей суток, дней недели, времен года, их последовательности, явлений природы (определение по картинке называние по признакам). Частично понимает смысл предлагаемых заданий.

**Игровая деятельность.**

Проявляет интерес к игрушкам, не понимает правила игры, не выполняет их, не берет на себя ведущую роль в коллективной игре, отражает свой опыт в игре, не умеет поддерживать игру, проявляет агрессивность не проявляет товарищам.

**Поведение в процессе непрерывной образовательной деятельности, в совместной организованной деятельности.**

Не способен контролировать свою деятельность, не доводит дело до конца, мешает педагогу, детям. Быстро истощаем, работает медленно и неравномерно. Раздражителен если, что то не получается. Принимает практическую помощь. Не преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности, не стремится преодолеть, бросает работу, плачет, не обращается к воспитателю, детям за помощью. Проявляет агрессию не проявляет. Не сопереживает товарищам, не стремится помочь другим детям.

1. **Содержательный раздел**

**2.1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей**

**2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»**

* развитие фонематического анализа;
* развитие пространственно-временных представлений;
* развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
* расширение объёма произвольной вербальной памяти;
* формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности ребенка с ТНР, обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности ребенок с ОВЗ (ТНР) узнает о функциональных свойствах и назначении объектов, учится анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области обучения по следующим разделам:

1. конструирование;
2. развитие представлений о себе и окружающем мире;
3. элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает словесное сопровождение практических действий. Развитие у ребенка с ОВЗ (ТНР) представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Они обогащают и закрепляют представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты. Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д. Педагоги продолжают формировать экологические представления, знакомить с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Ребенок с ОВЗ(ТНР) знакомится с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым содержания литературных произведений по ролям.

**2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»**

* развитие понимания речи;
* развитие активной подражательной речевой деятельности;

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на формирование потребности в речевом общении и коммуникативных умений*.* Основной акцент делается на формирование связной речи. В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности у ребенка с ОВЗ (ТНР), формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Ребенок с ОВЗ (ТНР) учится вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения. Педагоги продолжают обучение ребенка с ОВЗ(ТНР) ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование устойчивого эмоционального контакта с взрослыми и со сверстниками. Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с взрослым и сверстниками.

**2.1.3. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

* развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
* развитие эмоциональной сферы, слухового внимания и слухового восприятия, музыкальности;
* совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
* формирование восприятия музыки, вокально-интонационного развития голоса, ритма речи и ритмичности движений;
* стимулирование речевой деятельности дополнительными эмоциональными впечатлениями;
* развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
* формирование графомоторных навыков;
* развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
* развитие зрительного восприятия;
* формирование умения видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей;
* формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности и конструированию;
* развитие художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства.

Ребенок в возрасте 4-5 лет с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами:

1. Изобразительное творчество;
2. Музыка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с ребенком с ТНР.

В ходе художественно-эстетического воспитания и организации изобразительной деятельности ребенка с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном возрасте формируются образы представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. В совместной деятельности создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности, исходя из особенностей их психомоторного развития. У ребенка с ОВЗ (ТНР) формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения. В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение ребенка с ОВЗ (ТНР), максимально стимулирующей развитие тонкой моторики и речи. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедическую работу, в совместную деятельность по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в деятельность по музыке, в деятельность по формированию элементарных математических представлений и др.. При реализации направления «Музыка» ребенка с ОВЗ (ТНР) учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Элементы музыкально-ритмических занятий используются в групповой и индивидуальной коррекционной деятельности с ребенком с ОВЗ (ТНР).

**2.1.4. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

* использование различных речевых ситуаций при формировании навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
* называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);

 использование производимых воспитанником действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению связных текстов;

* побуждение пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы);
* стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет научить воспитанника способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на второй, как и на первой ступени обучения, по следующим разделам:

1. игра;
2. представления о мире людей и рукотворных материалах;
3. безопасное поведение в быту, социуме, природе;
4. труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обучения направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности ребенка с ТНР, дальнейшее приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольником с ТНР на протяжении пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с ребенком с ОВЗ(ТНР) (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя и др.) становится уточнение и совершенствование использования коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип «логопедизации» реализуется в подборе доступного речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение ребенком с ОВЗ(ТНР) использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у ребенка с ОВЗ(ТНР) потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповую и индивидуальную логопедическую работу. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с ребенком с ОВЗ (ТНР) строится с учетом интересов.

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» вовлекаются родители, а также все специалисты, работающие с ребенком с ОВЗ (ТНР).

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие**

* создание условий для охраны, укрепления и совершенствования здоровья (соблюдение режимных процессов, выполнение закаливающих процедур, поддержание активного двигательного статуса детей, правильного звукового, голосового и дыхательного режимов, выполнение санитарно-гигиенических норм и др.);
* формирование полноценных двигательных навыков;
* нормализация мышечного тонуса;
* исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
* упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
* развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма;
* формирование потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и владеть некоторыми приёмами сохранения и укрепления своего здоровья.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» обучения ребенка с ОВЗ (ТНР), также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» обучения по следующим разделам:

1. физическая культура;
2. представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание представлений о здоровом образе жизни, приобщение к физической культуре. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» обучения ребенка с ОВЗ(ТНР) также тесно связаны с задачами и содержанием логопедической работы и образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов.**

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности, при этом сквозным механизмом развития воспитанника является общение, игра, познавательно – исследовательская деятельность. Вариативность форм, методов и средств зависит от:

* возрастных особенностей воспитанника;
* индивидуальных и особых образовательных потребностей воспитанника;
* личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний воспитанника;
* степени организации деятельности воспитанника (непосредственно-образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Реализация Программы основывается на адекватных возрасту формах работы с воспитанником. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от уровня развития воспитанника, культурных и региональных особенностей.

Программа реализовывается в различных видах деятельности:

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, в том числе игры народов ХМАО - Югры;
* коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),
* познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
* восприятие художественной литературы и фольклора, в том числе сказки народов ХМАО - Югры;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка, в том числе плавание.

**Вариативные формы реализации АОП + основные**

* логопедическое занятие, которое носит коррекционно-развивающий характер, насыщено разнообразными речевыми играми и игровыми упражнениями.
* коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога, носит развивающий характер, направлено на развитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы.

**Основные формы образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Направление работы** | **Содержание работы** |
|  |
| Воспитатель | - создание доброжелательной и  терпимой обстановки в детском  коллективе, направленной на  развитие межличностных отношений;  -реализация коррекционных и  развивающих задач с учётом структуры дефекта;  - учёт компенсаторных возможностей детей. | - укрепляет у воспитанников веру в  собственные возможности,  способствует активному взаимодействию воспитанников  -снимает отрицательные переживания,  связанные с недостатками в развитии;  - взаимодействует со специалистами  Учреждения в рамках индивидуальной  программы развития;  - планирует работу с учётом  коррекционно-развивающего  компонента. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
| Учитель -  логопед | - проведение в течение года  диагностики речевого развития с  учётом структуры дефекта;  - разработка адаптированной образовательной программы,  индивидуальных образовательных маршрутов совместно с педагогами  Учреждения;  - консультирование родителей по  использованию эффективных  приёмов для работы с ребёнком в  домашних условиях. | - проводит обследование речевого  развития с учётом структуры дефекта;  - проводит индивидуальную или  подгрупповую коррекционную работу;  - способствует созданию единого  речевого режима в ДОУ для  закрепления результата  коррекционной работы. |
| Музыкальный  руководитель | - определение содержания  музыкальных занятий с учетом  диагностики и структуры  дефекта;  - оказание полимодального  воздействия на развитие  анализаторных систем (развитие  музыкального и  фонематического слуха,  зрительного восприятия  музыкальных образов и передача  этих образов в движении);  - участие в работе ПМП  консилиума по реабилитации  детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | - развивает мелодико-интонационную  выразительность речи;  -закрепляет навыки в развитии  моторной функции (способствует  развитию общей, ручной, пальцевой,  моторики, мимики);  - осуществляет подбор музыко -  терапевтических произведений,  речевого, певческого материала,  адекватного речевому развитию  ребёнка;  - разрабатывает программу изучения и  наблюдения за ребенком в  музыкальной деятельности.  - отслеживает динамику развития у  ребенка музыкально – ритмических  видов деятельности. |
| Инструктор по  физической  культуре | - создание и реализация условий  совершенствования физического  развития и здоровья детей в  разных формах организации  двигательной активности  (утренняя гимнастика,  Деятельность по физической культуре,  праздники, спортивные  соревнования, подвижные игры и  т.п.).  - сохранение и укрепление  физического и психического  здоровья ребенка; | - изучает и развивает двигательную  сферу ребенка: (общую и мелкую  моторику, статический и  динамический праксис, координацию  и согласованность движений,  смысловую организацию движений,  умение выполнять действия по показу  и речевой инструкции);  - проводит подгрупповую и  индивидуальную деятельность с учётом  особенностей физического и  психического развития;  - использует специальные упражнения,  которые способствуют тренировке  правильного дыхания, удлиненного  выдоха, развитию темпо –  ритмической организации;  - участвует в выборе методов  закаливания ребенка с ОВЗ, даёт  практические советы родителям и  педагогам |

**Специфика методов реализации образовательной программы:**

1. На первых этапах реализации АОП с воспитанником ОВЗ с нарушениями речи целесообразно опираться на все виды наглядных методов, логические и гностические способы помощи используются ограниченно;

2. Наиболее эффективным при реализации АОП является сочетание наглядных и практических методов;

3. Помимо традиционных методов реализации АОП, эффективным способом помощи является метод арт-терапии (помощь средствами искусства) и использование ИКТ;

4. Возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта;

5. С учётом особенностей развития воспитанника с ТНР и вида деятельности применяются методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития; различные виды игр и игровых ситуаций (сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр); взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

**2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника**

Одним из непременных условий воспитания ребенка в Учреждении является взаимодействие с семьями обучающихся. Взаимодействие с родителями необходимо рассматривать как **социальное партнерство**, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

**Цель** взаимодействия педагогического коллектива с семьей

воспитанника:создать оптимальные условия для сотрудничества с родителями воспитанника с ТНР, с целью построения активного социального партнерского взаимодействия семьи и Учреждения в рамках реализации АОП.

**Задачи** взаимодействия педагогического коллектива с семьей

воспитанника с ТНР:

* + изучение социального запроса родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и развития своего ребенка, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;
  + обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанника;
  + создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с воспитанником;
  + непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей поддержки образовательных инициатив семьи;
  + оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании своего ребенка, охране и укреплении его физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
    - основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**
  + преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
* гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
* открытость по отношению к семье воспитанника.
* индивидуальный подход – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
* эффективность форм взаимодействия ДОУ и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОУ, региональных, социально-экономических, психологических условий.
* доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

 сотрудничество. Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

* динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

**Индивидуальный план взаимодействия с семьей воспитанника**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Форма взаимодействия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Организация  образования  воспитанника с ОВЗ (ТНР) | Заполнение необходимой документации.  Консультирование по вопросам обучения и воспитания воспитанника с ОВЗ | Сентябрь | Заведующий, педагоги, специалисты |
| Диагностическое | Проведение диагностики | Сентябрь | учитель-логопед, воспитатели |
| Информирование родителей об  особенностях  жизнедеятельности  воспитанника с ОВЗ | Консультирование, семинары-практикумы, буклеты, брошюры | Весь период сопровождения | учитель-логопед, воспитатели |
| Коррекция  нарушенных функций | Проведение совместных занятий, тренинги | Весь период сопровождения | учитель-логопед, воспитатели |
| Социально-правовая защита | Лекции, семинары, консультации | Весь период сопровождения | учитель-логопед, воспитатели |

1. **Организационный раздел**

**3.1** **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие** **воспитанника.**

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых воспитаннику с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений воспитанника с ТНР, стимулирование самооценки.

- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития воспитанника с ТНР в разных видах игры.

- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию воспитанника с ТНР и сохранению его индивидуальности.

- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей обучающегося с ТНР.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития обучающегося с тяжелыми нарушениями речи***.***

-Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, и мастерства мотивирования

**3.2. Организация развивающей среды**

**3.2.1 Особенности развивающей предметно-пространственной среды для воспитанника с ОВЗ (ТНР).**

Для успешной коррекции речевых нарушений обучающегося в предметно-пространственной среде группы предусмотрен центр «Будем говорить правильно». Речевая развивающая среда — это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи воспитанника. В этом центре используются: настольно-печатные игры для формирования фонематического слуха и восприятия, для обучения грамоте. Очень много дидактического материала для развития мелкой моторики: это буквы и кубики, сделанные из различных материалов для тактильной чувствительности; фасоль, крупа, камни, ракушки, пуговицы для ощупывания, для выкладывания букв и рисунков из них, различные виды мозаики, представляющие возможность нашим воспитанникам действовать индивидуально. Систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр: пособия для проведения артикуляционных упражнений, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук. В центре представлены картотека словесных игр; речевые игры, дидактические игры; подборка стихов, загадок, пословиц на разную тематику; картинки по лексическим темам, разрезные картинки, сюжетные картинки для составления рассказов; игры на развитие мелкой моторики, шнуровки, печатные игры, кубики, пособия для развития дыхания.

**3.2.2 Перечень примерных структурных компонентов развивающей предметно-пространственной среды группы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Средний дошкольный**  **возраст** |
| Развивающая предметно-игровая среда | Разнообразные по тематике и большей частью условные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие разных животных, птиц, насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Магазин», «Пожарная станция», «В деревне»). |
| Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда (комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды); знакомые детям инструменты и орудия труда и быта (в т.ч. бытовая техника), соразмерные куклам коляски, санки |
| Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного; в т.ч. специализированная техника: автобус, пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская и др.); частично крупногабаритный и функциональный, частично — соразмерный руке ребенка. |
| Разнообразные элементы разной одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелерины, ленточки, юбочки, фартуки, кепки, фуражки пр.), предметы для реализации ролевого поведения (руль, бинокль, жезл полицейского, верстак, телефон и т.п.), тематические игровые наборы («Поликлиника», «Парикмахерская» и т.п. |
| Игровая мебель, модульная среда, «передвижные шкафы», ширмы, домашние песочницы и пр. |
| Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, отделочные материалы |
| Развивающая среда творческих видов деятельности | Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабаны разно звучащие, детские маракасы, аудиозаписи (в музыкальном зале) |
| Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др.  Коллекция народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская, мезенская, курская — кожлянский петушок и суджанская рыбка, 3—5 видов матрешек, региональные игрушки — по выбору педагога); коллекция ложек, красивой посуды и других предметов интерьера из разных материалов |
| Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек, марионетки, элементы костюмов сказочных героев, фланелеграф с набором картинок |
| Игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер, вес. и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), мозаики, пазлы (10—15 деталей), лото, детское домино, Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, наглядные пособия, иллюстрации художников |
| Строительные наборы деревянные с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа лего с крупными деталями или лего-дупло, магнитные конструкторы (мозаики) |
| Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности | Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, специальные игрушки для детского экспериментирования, народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-плясун, шагающий бычок и др.) |
| Хорошо иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами, книги познавательного характера |
| Интерактивные игрушки предпочтительнее не сюжетные, а развивающей направленности: функциональный руль, телефоны, железные дороги и др. |
| Демонстрационные материалы и развивающие программы |
| Оздоровительно-спортивное оборудование | Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых упражнений, для плавания и физкультурно-игровой деятельности на прогулке |
| Обручи, кегли, скакалки. Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для спортивных игр (в мяч, кегли, кольцеброс, и пр.), дорожки для бега, катания на самокатах, велосипедах и пр. |

**3.3. Кадровые условия реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагог, осуществляющий**  **коррекционную работу с воспитанником ОВЗ** | **Образование** | **Квалификация** |
| Воспитатель: Соколова Ирина Александровна | Высшее | Первая квалификационная категория |
| Воспитатель: Вознесенская Екатерина Дмитриевна | Высшее | Первая квалификационная категория |
| Учитель – логопед: Козлова Анна Витальевна | Высшее | Первая квалификационная категория |
| Музыкальный руководитель: Стрижова Анна Алексеевна | Высшее | Высшая |
| Инструктор по физической культуре: Широкова Анна Владимировна | Высшее | - |

**Индивидуальный учебный план (на неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Кол-во занятий** | **Форма проведения** | **Ф.И.О. специалиста** |
| Педагогическая помощь | 5 дней в неделю | Разнообразные | Воспитатели |
| Логопедическая помощь | 3 раза в неделю | 3 Индивидуально | Учитель-логопед |
| Музыкальные занятия | 2 раза в неделю | Групповые | Музыкальный руководитель |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю | Групповые | Инструктор по физкультуре |

**3.4. Режим дня и распорядок**

***Режим дня для детей второй младшей группы «Почемучки»***

***Режим работы группы 10 часов.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | **Время:** |
| 1 | **Прием детей на улице**  (взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры) | 8.00 – 8.30 |
| 2 | Утренняя, артикуляционная, пальчиковая гимнастика. | 8.30-8.35 |
| 3 | Подготовка к завтраку. Первый завтрак.  самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность) | 8.35-9.00 |
| 4 | Непосредственно образовательная коррекционная деятельность с детьми | 9.15-10.00 |
| 5 | Второй завтрак.  самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность) | 10.00 -10.15 |
| 6 | Индивидуальная коррекционная работа учителя – логопеда. |  |
| 7 | Подготовка к прогулке; прогулка | 10.15-12.00 |
| 8 | Возвращение с прогулки, артикуляционная, пальчиковая  гимнастика. | 12.00-12.10 |
| 9 | Подготовка к обеду. Обед. | 12.10-12.20 |
| 10 | Дневной сон. | 12.40.-15.30 |
| 11 | Подъём детей | 15.30 |
| 12 | Подготовка к полднику. Полдник.  самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность) | 15.30-15.50 |
| 13 | Совместная игровая деятельность с детьми.  Досуг.  Коррекционно – образовательная деятельность по заданию учителя – логопеда с детьми. | 15.50-16.15 |
| 14 | Уход на вечернюю прогулку, вечерняя прогулка, консультации родителям.  Уход детей домой. | 16.20-18.00 |

**3.5. Циклограмма совместной деятельности в режимных моментах**

Циклограмма воспитательно – образовательной работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** |
| 1. Физическая культура 2. Ознакомлен.с худ.литерат+рисование | 1.Познание ФЦКМ  2.Музыка  3.Худож.тв. (лепка, аппликация) 2ая половина дня | 1. Познание ФЭМП  2. Физическая культура |
| Четверг | Пятница |  |
| 1. Коммуникация. Развитие речи. Звукопроизношение  2. Физическая культура (участок) | 1. Конструктивно-модельная деятельность  2. Музыка |  |

Сетка занятий.

1. **Библиографический список**

**Перечень нормативных и нормативно-методических документов.**

1.Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.

2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] //Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru.

3.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].─ Режим доступа1[.: http://government.ru/docs/18312/.](.:%20http:/government.ru/docs/18312/)

4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» .

5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384).

6.ПисьмоМинобрнаукиРоссии«КомментариикФГОСДО» от28февраля2014г.№ 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

7.Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**Перечень литературных источников**

*Верещагина Н.В*. «Программа психологического сопровождения детей 2-7 лет». «Детство-Пресс».-2020-80с.

*Воскобович В.В*. «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей», Игры Воскобовича.2018.-128с

*Гогоберидзе А. Г., Деркунская* *В.А.* «Детство с музыкой» С. Петербург, Детство \_ Пресс 2019

*Куражева Н.Ю*. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Издательство «Речь», 2021 – 96 с.

*Нищева Н.В*. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. - 240 с

*Нищева Н.В* «Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет». ФГОС- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 - 32 с

*Нищева Н.В* «Играем в сказки. Развитие внимания, мышления, речи детей дошкольного возраста. 3-7 лет». ФГОС. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. - 16 с

##### *Нищева Н.В* Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет ФГОС. СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2020. - 16 с

## *Нищева Н.В*  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет)» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.- 176 с

## *Нищева Н.В* «Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (от 3 до 4 лет). ФГОС». «СПб.: ООО «Издательство "Детство-Пресс», 2019.- 24 с

*Нищева Н.В*. «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей 3-4 лет». ФГ СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 -40с

*Пазухина И.А.* «Расти, малыш! Вместе весело играть. Психологическая помощь детям 2-4 лет в адаптации к ДОУ». « Детство-Пресс», 2020-112 с.

*Сидорчук Т.А*. "Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. Технология ТРИЗ" «Издательство: АРКТИ» 2018, 62 с.

*Стребелева Е.А.* «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» М.Просвещение, 2020-182 с.+248 с. илл.

*Ульева Елена* «Детский гнев и капризы: укрощение строптивых». - Феникс 2018.-191с.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК»

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано:**  На педагогическом совете  М Д О У детский сад «Колокольчик»  № « » 2022г. | **У т в е р ж д а ю:**  Приказ №  Заведующий МБДОУ №33  /Н.С.Вишнякова/  **« » 2022г.** |

Индивидуальный образовательный маршрут

Полякова Виктория

(срок реализации – 1 год)

Выполнили: воспитатель Соколова И.А

Учитель – логопед: Козлова А.В.

**Содержание**

1. Общие сведения ……………………………………………………………3
2. Психолого – педагогическая характеристика…………………………….4
3. Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР (моторная алалия)…………………………………………………………..6
4. Содержание психолого – педагогической деятельности воспитателя….8
5. Содержание коррекционно – образовательной деятельности учителя – логопеда…………………………………………………………………...14

**Общие сведения**

**Ф.И ребенка:** Полякова Виктория

**Дата рождения**: 16.11.2018 г.

**Речевое заключение**: ТНР: моторная алалия

**Возрастная группа:** общеразвивающая группа 4 – 5 лет

**Цель:** выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ

**Общие сведения**

**Ф.И.О. родителей (законных представителей**)

Мать: Полевикова Анна Павловна

**Ф.И.О. воспитателей**

Соколова И.В., Вознесенская Е.Д.

**Ф.И.О. специалистов сопровождения**:

Учитель - логопед: Козлова Анна Витальевна

|  |  |
| --- | --- |
| Заключение и рекомендации | Рекомендации для реализации права на образование:  нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста |
| Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие) | Освоение ребенком основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) Н.В. Нищевой.– |
| Общие задачи на период реализации ИОМ | Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью устранения и уменьшения недостатков речевой деятельности, речемыслительной деятельности, коммуникативной деятельности, познавательной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы, двигательной деятельности и компенсации нарушений в развитии. |
| Режим пребывания ребенка в ОУ | группа полного дня |
| Взаимодействие специалистов ОУ | Воспитатели  Музыкальный руководитель  Инструктор по физкультуре  логопед |

**3.** **Психолого – педагогическая характеристика.**

**Особенности поведения.**

Общительность. С трудом вступает в контакт, в общении пассивен, наблюдается избирательное общение.

Настроение. Быстрая смена настроения

Эмоционально – волевая сфера. Истощаем, возбудим, раздражителен, плаксив, злобен.

**Состояние общей моторики.**

Объем движений: полный.

Темп: нормальный.

Активность: активен.

Координация движений: координация соответствует возрастной норме.

**Состояние мелкой моторики.**

Ведущая рука – правая

Объем движений: неполный.

Согласованность движений рук: недостаточная.

Переключаемость движений: замедленная.

Плохо владеет ножницами.

Неправильно держит карандаш, неаккуратно закрашивает, затруднена штриховка (неровность линий), тремор руки, прерывистость линий.

**Особенности психической деятельности.**

Внимание. Во время занятий не может быть внимательным и длительно на чем-то сосредоточиться, постоянно отвлекается.

Память. Быстро запоминает, испытывает трудности в заучивании стихотворений. Содержание сказки, рассказа пересказать не может.

Концентрируется на второстепенных объектах, не улавливая главной мысли, содержания.

Преобладающий вид памяти: зрительная.

*Мышление.*

Плохо понимает суть пространственных отношений (слева, справа, впереди, сзади, вверху, внизу, из, под, над и т.д.), не подбирает обобщающее слово к ряду предметов, не умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (на улице снег - зима), не понимает содержание сюжетных рядов и картин. Не выполняет счетные операции;

Несформированность временных представлений в рамках программного материала (знание частей суток, дней недели, времен года, их последовательности, явлений природы (определение по картинке называние по признакам). Частично понимает смысл предлагаемых заданий.

**Игровая деятельность.**

Проявляет интерес к игрушкам, не понимает правила игры, не выполняет их, не берет на себя ведущую роль в коллективной игре, отражает свой опыт в игре, не умеет поддерживать игру, проявляет агрессивность не проявляет товарищам.

**Поведение в процессе непрерывной образовательной деятельности, в совместной организованной деятельности.**

Не способен контролировать свою деятельность;

Не доводит дело до конца, мешает педагогу, детям, быстро истощаем, работает медленно и неравномерно. Раздражителен если, что то не получается. Принимает практическую помощь. Не преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности, не стремится преодолеть, бросает работу, плачет, не обращается к воспитателю, детям за помощью. Проявляет агрессию не проявляет. Не сопереживает товарищам, не стремится помочь другим детям.

**Характеристика речи**

*Строение артикуляционного аппарата*:без видимой патологии. Движения губ, языка медленные, неточные, в неполном объеме. Испытывает затруднения в переключении с одного движения на другое, подъеме языка в верхнюю позицию.

*Импрессивная речь*: В стадии формирования. Понимание обращенной речи в пределах обихода. Диспропорция между активным и пассивным словарём.

*Экспрессивная речь:* Искажение слоговой структуры слова до неузнаваемости, активно пользуется жестами, звуками, слогами, мимикой. Фраза элементарная, состоит из 2 слов без согласования грамматических форм, использования предлогов.

*Словарный запас:* Вербальные средства коммуникации: звукокомплексы (АВ-АВ, МУ-МУ, МЕ-МЕ, МА-МА, БЕ-БЕ, БА-БА, ТО-ТО, ДА-ДА, ПА-ПА).

*Грамматический строй*:  Дограмматический этап.

*Слоговая структура*: стечение согласных не произносит.

*Фонематические функции*: недостаточное фонетическое оформление речи.

**4.Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР (моторная алалия)**

**Мониторинговые:**

**-**Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целом

- Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы

**Воспитательные:**

- Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка

- Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении

- Воспитание положительных личностных качеств

**Коррекционно-развивающие:**

- Установление эмоционального контакта

- Развивать навыки коммуникации

- Сенсорное развитие

- Уточнение, обогащение и систематизация словаря (бытовые моменты, обобщающие понятия, окружающий мир)

- Стимулирование познавательной активности

- Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка

- Развивать грамматические категории (прилагательные, глаголы, предлоги)

- Формировать фразу (разные типы конструкций).

- Развивать артикуляционную моторику, дыхание, ритм

- Преодоление и предупреждение у него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров - создать ситуацию успеха

**Образовательные:**

- Развитие познавательной активности ребенка

- Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода.

- Развитие всех сторон речи.

**4.Содержание психолого – педагогической деятельности воспитателя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Задачи** | **Содержание коррекционно – развивающей работы** | **Сроки проведения коррекционно-развивающей работы** |
| **Развитие восприятия (сенсорных эталонов** | Зрительное восприятие  Развивать восприятие цвета (красный, желтый, синий, зеленый) | «Подбери по цвету»  «Найди такого же цвета»  «Подбери домик для игрушки»  «Собери букет»  «Покажи шарик красного цвета, синего  цвета…»  «Какого цвета колечко?»  «Назови цвет каждой из улиток» | Ноябрь- январь  Февраль  Март  Апрель  Май |
| Развивать восприятие формы (круг, квадрат, треугольник, шар, куб) | «Найди такую же фигуру»  «Каждую фигуру на свое место»  «Коробка форм»  «Мебель для кукол»  «Покажи круг, квадрат…»  «Подбери предмет такой же формы»  «Что похоже на квадрат? круг?» | Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Май |
| Развивать восприятие величины (большой-малый, длинный- короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, толстый – тонкий) | Матрешки» (разбери и собери)  «Разбери пуговки» (по величине)  «Расставь всех матрешек по росту»  «Строим лесенку» (палочки Кьюзера) | Ноябрь-декабрь  Январь – февраль  Март- апрель  Май |
| Тактильное восприятие  Развивать тактильное восприятие | «Чудесный мешочек»  «Найди кубик, шарик…» | Ноябрь-март |
| Пространственное восприятие  Развивать восприятие пространства (высоко – низко, далеко – близко) | «Мячик – далеко, а машинка… – близко»  «Кукла – высоко, а мишка…- низко»  «Что где расположено?»  «Скажи, где кубик», «Что где расположено» | Ноябрь декабрь  Январь – март  Май |
| Пространство времени  Развивать пространство времени | «Назови части суток по картинкам» | Май |
| **Развитие внимания** | Развивать **о**бъем внимания | Рассмотри картинки, назови картинки по памяти» | Май |
| Развивать концентрацию внимания | «Парные картинки»  «Найди отличия»  «Найди такую же»  «Найди на картинке всех котят, все чашки», «Раскрась все грибочки»  «Найди на рисунке те предметы, которые стоят на полочке» | Ноябрь– февраль  Март – апрель  Май |
| Развивать устойчивость внимания | «Проведи Ушастика к друзьям» (лабиринт)  «Помогите ежику найти дорожку до грибочков» (лабиринт) | Май |
| **Развитие памяти** | Развивать **слуховую**  **память**(4 слова, 3-4 звука) | «Запомни слова»  «Запомни звуки»  «Послушай и запомни, кто что делает?» | Март - апрель |
| Развивать зрительную память (4 – 5 предметов) | «Что пропало?»  «Угадай, чего не стало?»  «Что изменилось | Апрель - май |
| **Развитие мышления** | Развивать обобщение, конкретизация | «Чей домик» | Декабрь |
| Развивать анализ | «Покажи овощи…фрукты…грибы»  «Назови одним словом»  «Чего не хватает у каждого предмета»  «Что лишнее?»  «Четвертый лишний»  «Покажи все красные предметы, все круглые предметы, все мячи» | Февраль  Март  Апрель  Май |
| Развивать синтез | Разрезные картинки»  «Собери картинку» (посуда)  «Кубики с картинками 4 – 6 кубиков» | Февраль  Март |
| Развивать сравнение | «Найди отличия | Февраль |
| Развивать систематизацию | «Подбери заплатки к коврикам»  «Пустой квадрат» | Март  Апрель |
| **Развитие воображения** | Развивать репродуктивное воображение | Дорисуй картинку»  «На что похожи эти фигурки»  «Что держит в руках каждый из детей» | Январь  Февраль  Март  Апрель |
| **Развитие речи** | **Импрессивная речь**  Развивать лексические категории  - понимание конкретных существительных  - понимание обобщающих слов  - понимание действий  - понимание поручений (по речевой инструкции) | «Покажи у мишки голову, лапы.уши…»  «Покажи стул, стол, окно, голову, руку…»  «Возьми стул, куклу…»  «Назови, что покажу»  «Покажи на картинках:  Игрушки  Посуду  Одежду  Животных  «Покажи на картинках, где зайчонок рисует, идет, сидит, играет»  «Принеси мне мишку»  «Принеси большой мяч»  «Найди и принеси зайчонка» | Декабрь- февраль  Март  Апрель  Май |
| Развивать грамматические категории  - понимание форм ед. и мн. числа  существительных  - понимание форм ед. и мн. числа глаголов  - понимание падежных конструкций  -понимание существительных в уменьшительно-ласкательной форме  - понимание предложений (по содержанию знакомых сказок) | «Покажи где на картинках кот – коты, мяч – мячи, дом – дома, кукла – куклы»  «Покажи на картинках, где стоит дом и стоят дома, летит птица – летят птицы»  «Покажи, что стоит на полке, на столе, на шкафу»  «Покажи, что стоит в стаканчике, в шкафу…»  «Покажи на картинках мяч – мячик, куклу – куколку, медведя – медвежонка»  «Покажи на картинке, где бабушка и дедушка плачет»  «Покажи как курочка деда и бабушку успокаивала» | Декабрь – январь  Февраль  Январь – Февраль  Март – апрель  Май |
| Развивать артикуляционную моторику | Артикуляционная гимнастика  Упражнения:  «Улыбка»  «Хоботок»  «Лопатка»  «Иголка»  «Качели»  «Маятник»  «Лошадка» | Ежедневно |
| Развивать слоговую структуру слова | «Повтори за мной» (дом, кот, дуб, бык, вата, Дима, Тома, вагоны, бананы) | Март - май |
| Развитие оппозиционных звуков | Как плачет кукла» (а-а-а)  «Покажи доктору горлышко и скажи а-а-а»  «Вот гудит паровоз у-у-у»  «Как кричит лошадка?» (и-и-и)  Как плачет малыш?» (уа)  «Плачет котенок – мяу»  «Как коровушка мычит?» (му)  «Полаем, как собачка» (ав)  «Как мышки пищат?» (пи-пи-пи)  «Как курочка зовет цыпляток?» (ко-ко-ко)  «Гуси, гуси- га-га-га» | Ноябрь - май |
| - развитие дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении | «Покажи картинки кот – кит» | Январь - май |
| - развитие дифференциации оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении | «Покажи картинки: бак – мак, миска – киска» | Май |
| Лексика  - развивать номинативный словарь  - развивать предикативный словарь  (стоит, сидит, играет, рисует)  - развивать атрибутивный словарь  -антонимы  - предлоги | «Назови предметы одним словом» (по картинкам)  «Назови, кто это?» (дом. животные)  «Скажи, кто что делает» (по картинкам)  «Рассмотри и расскажи, что делает мама»  «Расскажи, что ты видишь на картинках»  «Назови, какого цвета»  «Назови, какой формы»  «Сравни рисунки, скажи наоборот» (большой – маленький, сладкий – кислый)  «Скажи, где находиться» (в, на) | Январь – февраль  Март - май |
| Грамматический строй речи  - ед. и мн. число существительных  - ед. и мн. число глаголов  - развивать умение согласовывать прилагательные с существительными  - развивать умение согласовывать местоимения с существительным | «Скажи, что это» (столы, петухи, сумки, дома)  «Скажи, что делают» (Рыбки плавают. Петухи плавают. Мальчики играют.)  «Назови по картинкам» (Синий шар, красная чашка, синяя лопатка, красный мяч.  «Расскажи, чья это вещь» | Февраль - март |
| Словообразование  - развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксов  Связная речь  - развивать умение составлять предложения по отдельным ситуативным картинкам  - развивать умение пересказывать текст знакомой сказки. рассказа | Большой стол – маленький…»  «У кошки – котенок, у лисы - ….»  «Назови животных и их детенышей»  «Расскажи, что ты видишь на картинке»  «Продолжи предложения»  «Ответь на вопрос по картинкам  «Расскажи сказку по картинкам | Март  Апрель- май |
| **Развивать мелкую моторику рук** | Развивать тонкую моторику рук | Пальчиковые игры  Самомассаж пальцев и кистей рук  «Пластилинография»  «Собираем бусы»  «Собери картинку» (игры с прищепками)  «Нарисуй пятнышки на жирафе»  «Нарисуй для коровушки много травки»  «Дорисуй котятам усы»  «Нарисуй ежику иголки»  «Помоги Гномикам нарисовать узоры» | Ежедневно |

**Содержание коррекционно – образовательной деятельности учителя – логопеда**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель программы** | | | **Устранение нарушений речи посредством специального обучения и воспитания.** | |
| Задачи | | | Развитие общей и мелкой моторики.  Развитие мимики и эмоций.  Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.  Развитие артикуляционной моторики, просодии, коррекция звукопроизношения.  Развитие импрессивной речи.  Коррекция слоговой структуры слова.  Пополнение активного словаря.  Коррекция логического мышления и грамматического строя речи.  Коррекция лексико-грамматического строя речи, логического мышления и связной речи.  Развитие математических операций, обобщений, выделения «лишнего предмета». | |
| Программа | | | Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. – I ступень. | |
| **Содержание работы** | | | | |
| Моторика | Общая | | | Укрепление правильной осанки, развитие статистической выносливости, равновесия, координации движений, синхронизации взаимодействия между движениями и речью, точности выполнения основных движений.  Общая моторика + ориентация в пространстве: руки вверх, вниз, за спину; одновременно топать и хлопать, сначала прыгать, а потом – хлопать.  Имитация походки животных, птиц; прыжки на 2-х, на 1-й ноге. |
| Мелкая | | | Развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук.  Пальчиковая гимнастика  «Ладушки», «Сорока-белобока», «Рыбки», «Птички клюют зерно», «Коза», «Заяц», «Молоток», «Человечки», «Кольцо», «Ножницы», «Очки», «Стол», «Стул».  Упражнения в переключении с одной позы на другую:  «Кулак-ладонь», «Стол-стул», «Собери крошки со стола», «Бусы», «Мозаика», «Разложи крупу», «Закручиваем - откручиваем, застегиваем - расстегиваем замки, пуговицы, вкладыши», «Строим башню, дом, дорожку, машинку». |
| Артикуляционная | | | Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию.  Учить точно и в полном объеме выполнять артикуляционные упражнения для губ и языка:  улыбка, трубочка, лопатка, жало, качели, маятник, широко открыть рот.  Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек). Формирование мимических поз по картинкам: радость, удивление, печаль, обида. |
| 2.Просодика: голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание | | | | Формирование длительного речевого выдоха. Дутье в музыкальные игрушки, упражнения «Сдуй бабочку с цветка», «Забей мяч в ворота», « Подуй на перья» и др.  Отчетливое произношение звукосочетаний, звукоподражаний и слов.  Развитие умения произносить доступный речевой материал: шепотом – громко, ласково – сердито, низко – высоко. |
| 3. Слуховое восприятие и фонематический слух. | | | | Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука.  Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков.  Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий — тихий), высоты (высокий — низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.  Узнавание и воспроизведение гласных звуков громко-тихо, близко-далеко со сменой артикуляционных укладов. |
| 4. Звукопроизношение. | | | | Уточнять артикуляцию всех звуков.  гласных звуков: А, У, О, И, Э, Ы  согласных звуков: П (Б) М Т (Д) Й Н К Г Х,  Постановка и автоматизация всех нарушенных звуков |
| 5. Слоговая структура слова. | | | | Формирование звукослоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка разной слоговой структуры:  2-сложные с открытых повторяющимися слогами (мама, папа, баба, тата),  2-сложные с ударением на 1, 2 слоге (Катя, Ната, Оля, вата);  3-сложные (панама, канаты, кубики, кабина)  1 сложные слова (мак, сок, бак, дом, дым);  2-х сложные со стечением согласных (банка, кошка, мишка; сидит, ходит). |
| 6. Импрессивная речь | | | | Расширение объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) компонентов словаря.  Формирование потребности в речевом общении.  Понимание слов, обозначающих:  предметы  действия  признаки  Понимание вопросов: Где? Куда? Что? Кому? Откуда? Для кого?  Понимание инструкций:  одноступенчатых  двухступенчатых  трехступенчатых  Понимание значений существительных с уменьшительно-ласкательным значением**.**  Различение количества предметов (много - мало - один)  Различение величины (большой - маленький),  Различение вкуса (сладкий - соленый),  Пространственное расположение предметов,  Грамматические формы единственного и множественного числа некоторых существительных и глаголов).  Узнавать предметы по их назначению. (Чем будешь чистить зубы, кушать, рисовать?),  Узнавать предмет по описанию (с опорой на игрушки),  Переключаться с одного действия на другое по словесной просьбе (без предмета, потом с предметом: иди - стой, беги – прыгай, ложись – садись; возьми мяч, подними его вверх, опусти вниз, положи на место).  Различать утвердительные и отрицательные приказания: иди - не ходи, возьми - не бери кубик, беги - не беги, дай - не давай обруч.  Различать, единственное и множ.число существительных: «Возьми шар-шары, гриб - грибы (II скл.), «Покажи, где дом - дома, лист - листья.») |
| **Экспрессивная речь** | | 7.Лексика. | | Формирование активного словаря:  существительных;  глаголов.  Учить выделять и называть части предметов. |
| 8. Грамматический строй  речи. | | Словоизменение ед. и мн. число существительных;  Словообразование уменьшительно-ласкательной формы существительных;  Употребление глаголов в повелительном наклонении («Прикажи»);  Согласование («Мой, моя, мое»). |
| 9. Связная речь. | | | | Развитие связной речи.  Учить отвечать на поставленные вопросы:  однословным предложением (да, нет);  простым двусоставным предложением;  простым распространенным предложением.  Учить заканчивать фразу нужным словом, составлять предложения по картинке**.** |
| 10. Высшие психические функции. | | | | Развитие процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления.  Развитие всех видов восприятия:  зрительного: «Парные картинки», «Узнай предмет» (в цветном, силуэтном, контурном, пунктирном изображении; перечеркнутые, наложенные друг на друга предметы), «Лабиринты»;  слухового: «Угадай, что звучит?», «Кто позвал?», «Где звучит?»  тактильного: конструирование предметов из палочек, «Зашей коврик», «Чудесный мешочек»;  развитие памяти и внимания:  зрительной и зрительного: «Запомни, какой игрушки не стало?», «Кто появился?», «Запомни игрушки и найди их среди других», «Что изменилось?»;  слуховой и слухового: «Хлопни, как я», «Чей молоток стучит (лиса I - II; заяц II ), «Запомни и повтори» (слоговые цепочки: ма -ма, ма - му, ма - па, ма -пу, ма - му - ми), «Запомни и повтори (2-3 слова),  развитие конструктивной зрительной памяти: «Запомни и выложи»  развитие мышления: «Почтовый ящик», «Доска Сегена», пирамидка; «Составь целое» (картинки, кубики),  «Разложи по цвету (форме), «Что едим, что надеваем», «Выбери только красные кружки (белые, черные)»,  «Большой - маленький (кубики, матрешки)», «Сложи матрешку», (кубик в кубик), «Покажи, где один – много»; «много - мало». |
|  | | | | |
| Сроки динамического контроля | | | | **Динамические показатели** |
| Январь 2022 г. | | | | Динамика: положительная, незначительная, нулевая, отрицательная  Особенности речевого развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Причины отрицательной или нулевой динамики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Корректировка программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Май 2023 г. | | | | Динамика: положительная, незначительная, нулевая, отрицательная  Особенности речевого развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Причины отрицательной или нулевой динамики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |