Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колокольчик»

Конспект НОД

«Что такое наше тело»

Воспитатель подготовительной группы:

Вознесенская Екатерина Дмитриевна

25 октября 2019 год.

Цель: Познакомить детей с телом человека.

Задачи:

Коррекционно – образовательная:

* продолжить знакомство детей с внешним строением тела человека и возможностями его организма бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, есть, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать;
* закрепление навыков правильного построения и употребления полных предложений;
* расширение и активизация словаря  (существительные: плечи, лёгкие, организм, грудная  клетка; прилагательные: внутренние органы, важный орган; вкусовые рецепторы)

Коррекционно-развивающая:   
• развивать познавательный интерес к изучению своего здоровья   
• развивать стремление к самостоятельному поиску знаний.

Воспитательная:

* воспитание чувства гордости: «Я – человек», интереса к дальнейшему познанию себя, желания помогать другим людям.

Оборудование:

Презентация с наглядным материалом

Стаканы , стакан с тёплой водой, холодной, воздушные шары, схема человека.

**Ход НОД:**

**1 слайд**. Воспитатель:

Дети, давайте поиграем в подвижную  **игру,** которая называется **«Тело»:**

Есть на пальцах наших ногти

**(Дети указывают на называемую часть тела)**

На руках -  запястья, локти;

Темя, шея, плечи, грудь.

И животик не забудь.

Есть колени. Есть спина,

Но она всего одна.

Воспитатель:

**Дети, про что была наша разминка?**

Дети:

 Наша разминка была, про **наше тело.**

Воспитатель:

**Сегодня мы с вами начинаем увлекательное путешествие в страну, которая называется «Человек».**

**Вы узнаете много интересного и удивительного, неожиданного и необычного про себя и своё тело.**

Начинаем с головы.

Покажите, где у вас голова.

Дотроньтесь до головы своего соседа, погладьте её.

Вытяните шею, как гусь.

Втяни голову в плечи.

Погладь свой нос.

Погладьте нос своего соседа.

Покажите свои уши.

Откройте и закройте рот.

Улыбнитесь. Подарите улыбку своему соседу.

*(Дети выполняют просьбу воспитателя.)*

Воспитатель:

**Сегодня мы узнаем о том, что каждый из вас, как и вообще любой человек – почти волшебник, который умеет делать много – много разных дел, всевозможных чудес, как никакое другое существо на земле.**

**Интересно?**

**Тогда продолжим знакомиться со своим телом.**

Давайте, посмотрим, какие части тела есть у человека. Дети, с чего мы начали?

Голова есть?

Дети:

Да, голова есть.

**(2 слайд.**) Воспитатель:

Зачем она нужна?

Дети:

 Голова нужна  для того, чтобы думать, есть, дышать.

Воспитатель: Загадка.

Их не сеют, не сажают –

Они сами вырастают. (Волосы)

Дети:

Это волосы

Воспитатель:

Познакомимся со свойствами волос. Потрогайте свои волосы. Погладьте их, подёргайте…

Закройте глаза, осторожно прикоснитесь к волосам соседа. Почувствовали?

А теперь подёргайте, но тихонько. Что почувствовали?

Дети:

 Мы почувствовали боль.

Воспитатель:

Кто может сказать, зачем нам нужны волосы?

Дети:

Волосы нам нужны для того, чтобы защищать голову от жары, согревать её.

Воспитатель:

Что располагается ниже волос?

Дети:

Ниже волос расположен лоб.

Воспитатель:

Что находится внутри головы?

Дети:

**(3 слайд.)**  Внутри головы находится мозг.

Воспитатель:

Зачем нам мозг?

Дети:

 Мозг нам нужен для того, чтобы думать.

Воспитатель:

Чем сверху покрыт лоб?

Дети:

Сверху лоб покрыт кожей.

Воспитатель:

**Кожа есть не только на лбу, но и на остальных частях тела. Мы изучим и её. У меня на столе 2 стаканчика с водой**.( Беру стакан с начало с холодной водой, даю потрогать детям, потом с теплой).

Что вы почувствовали?

**4 слайд.(1 щелчек)** Дети:

 Мы почувствовали холод в ладошках.

Воспитатель: скажите а что будет с нашими руками если мы в руки возьмем лед?

Дети: Наши руки замерзнут, они почувствуют холод и жжение.

**(2 щелчек)**Воспитатель:

А теперь у меня в руке стакан с тёплой водой.  Коснитесь его.  Что вы почувствовали сейчас?

Дети:

 Мы почувствовали тепло в ладошках.

Воспитатель:

Так что же  может чувствовать наша кожа?

Дети:

Наша кожа может чувствовать тепло, холод, боль, прикосновения.

Воспитатель:

Послушайте загадку:

Оля смотрит на кота,

На картинки – сказки.

А для этого нужны,

Нашей Оле …(глазки)

Дети:

**(5 слайд)** Глазки

Воспитатель:

*Физкультминутка для глаз:*

**«Глазкам нужно отдохнуть»**

(Ребята закрывают глаза)

**«Нужно глубоко вздохнуть»**

(Глубокий вдох, глаза все так же закрыты)

**«Глаза по кругу побегут»**

(Глаза открыты, движение зрачком по кругу, по часовой и против часовой стрелке)

**«Много-много раз моргнут»**

(Частое моргание глазами)

**«Глазкам стало хорошо»**

(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)

**«Увидят мои глазки все!»**

(Глаза распахнуты, на лице широкая улыбка)

Воспитатель:

Зачем нам нужны глаза?

Дети:

Глаза нам нужны для того, чтобы смотреть.

Глаза нам нужны для того, чтобы видеть.

Глаза нам нужны для того, чтобы читать.

Воспитатель:

У глаз есть помощники и защитники. Какой орган в этом участвует?

Дети:

В этом участвуют веки и ресницы.

Воспитатель:

Зачем нам нужны веки и ресницы?

Дети:

 Веки и ресницы нужны для того чтобы  защищать глаза от воды и пыли.

Воспитатель: **Что мы можем сделать для того что бы у нас было хорошее зрение, как его сберечь? (Ответы детей)**

**Если мы не будем беречь зрение то мы не сможем видеть. Ребята есть люди, которые не видят, слепые, не зрячие. В жизни бывают всякие ситуации, люди теряют зрение из - за аварии, или травм глаз, кто та и во все рождается без зрения. Давайте с вами ощутим, как это трудно быть не зрячим. Ведь таким людям нужна помощь других людей, есть специальные собаки поводыри, кто та опирается на тактильные чувства через прикосновения..**

**Давайте мы с вами закроем глазки и попробуем на ощупь узнать, что в мешочке.**

*(Опыт с мешочком)*

Воспитатель: Скажите трудно ли быть не видящим? А что еще помогает человеку кроме прикосновений изучать то что нас окружает?

(Ответы детей: Слух, они слушают звуки; Нос – чувствуют запахи, например, цветов и т.д.)

Воспитатель:

Предлагаю разгадать загадку:

   Вот гора, а у горы

   Две глубокие норы

   В этих норках воздух бродит,

   То заходит, то выходит… (нос)

Дети:

Нос.

Воспитатель:

Проверим, зачем нам нужен нос. Зажмите нос одной рукой, а губы другой рукой.

Давайте с вами закроем глазки и понюхаем. ( Яблоко; конфеты; лимон)

Зачем нам нужен нос?

Дети:

 Нос нужен для того, чтобы дышать и различать запахи.

Воспитатель:

Предлагаю разгадать загадку:

   Оля слушает в лесу,

   Как кричат кукушки.

   А для этого нужны,

   Нашей Оле …(ушки**) 6 слайд**

Дети, так зачем нам нужны уши?

Дети:

 Уши нам нужны для того, чтобы слышать и слушать.

Воспитатель: Ребята скажите, а что нужно сделать для того что бы уберечь наш слух?

(Нужно не кричать на ухо, не слушать громко музыку и телевизор, нужно разговаривать тихо, спокойно, так же нужно не забывать чистить ушки)

Воспитатель:

Молодцы. Какой орган нам помогает говорить?

Дети:

Нам помогает говорить рот и есть.

Воспитатель:

Проверим, зачем нам  еще нужен рот. Перед вами конфетка. Съешьте ее.

Что вы почувствовали? Какая она на вкус? (ответы детей)

И ещё один опыт. (Раздать стаканы с соленой, сладкой). Попробуйте, какого вкуса вода. Что почувствовали?

Дети отвечают: Вода на вкус: соленая, сладкая.

Воспитатель:

А что у нас во рту еще находится?

Дети:

У нас во рту ещё находится язык.

Воспитатель:

А для чего нам нужен язык?

Дети:

Язык нужен нам для того чтобы почувствовать вкус пищи.

Воспитатель:

Так зачем нам нужен рот и язык?

Дети:

 Рот и язык нам нужен для того, чтобы есть, разговаривать, общаться, петь, кричать, чувствовать вкус пищи.

Воспитатель:

**7 слайд.** Давайте поиграем в игру  «Покажи, где что находится»

Есть у нас на голове

Уха два и мочки две,

Брови, скулы и виски

И глаза, что так близки,

Щеки, нос и две ноздри,

Губы, зубы – посмотри! –

Подбородок под губой –

Вот что знаем мы с тобой!

Воспитатель:

Загадывает загадки:

Оля весело бежит

К речке по дорожке.

А для этого нужны,

Нашей Оле…(ножки)

Дети:

Ножки

Воспитатель:

Оля ягодки берёт

По две, по три штучки.

А для этого нужны,

Нашей Оле…(руки)

Дети:

Руки

Воспитатель:

Предлагаю поиграть в подвижную игру «Зачем человеку руки».

Руки требуют заботы

(Вытягивают руки перед собой.)

Ведь у них полно работы:

Трудно целый день писать,

(Имитируют движения письма)

И лепить, и рисовать.

(Хлопают в ладоши.)

Потянуться вверх, потом

(Поднимают руки вверх.)

Руки шире разведём.

(Разводят руки в стороны.)

Вот и всё. Конец зарядке.

Воспитатель:

Игра эксперимент. Чтение схемы.

Внутри туловища есть много органов. Давайте послушаем свое тело.  Положите руку на грудную клетку, как я. Чувствуете, как внутри что-то стучит? Что же это такое?

Дети: Да. Это стучит сердце. Сердце очень важный орган.

Воспитатель: **(8 слайд)**

Давайте посмотрим на экран. Посмотрите дети, это сердце человека.

Воспитатель:

Сердце человека размером чуть больше вашего кулака. Сожмите свой кулачок, и мы увидим, у кого какое сердце.

Воспитатель:

Сердце работает и днем, и ночью без отдыха.

Воспитатель:

А теперь замрем и прислушаемся к своему организму. Что ещё вы чувствуете и слышите?

Дети:

Мы слышим свое дыхание.

Воспитатель:

**(9 слайд)** У человека есть ещё один важный орган, который, как и сердце, работает без перерыва? Что это за орган?

Дети:

 Да, есть, это легкие. У человека их два.

(Дети устанавливают легкие на схеме)

Воспитатель:

Может ли человек прожить без дыхания?

Дети:

Нет.

Воспитатель:

Давайте попробуем на несколько секунд задержать дыхание. Получается? Какой можно сделать вывод?

Дети:

 Это значит, что человек не может жить без дыхания.

Воспитатель:

Ребята, во время вдоха мы вдыхаем определенное количество воздуха. У всех оно разное и зависит от объема легких. У взрослых оно больше, а у детей меньше. Хотите посмотреть, какой объем легких у вас?

В этом нам поможет воздушный шарик. Наберите побольше воздуха в легкие, а затем выдохните его в воздушный шарик и сразу зажмите его.

(Дети выполняют задание.)

Теперь мы знаем, у кого какой объем легких.

Воспитатель: Игра: «Один-много»

Один- рот, а много? (Рты)

Один -нос, а много? (Носы)

Один -глаз, а много? (Глаза)

Одно -ухо, а много? (Уши)

Одна –шея, а много (Шеи)

Одно-плечо, а много? (Плечи)

Одно бедро- а много? (Бедра)

Воспитатель:

В нашем организме есть ещё много органов. Но о них мы поговорим на следующем занятии.

Воспитатель: Ребята, кто может нам рассказать про орган, который больше всего запомнился вам и понравился? (Ответы детей)

Ребята, нашли ли мы с вами хоть один орган, который был бы нам не нужен?

Дети:

Нет, не нашли.

А такой орган, который бы ничего не делал?

Дети:

Такого органа тоже нет.

Воспитатель:

Что вам больше всего запомнилось из занятия, что, по мнению каждого, было особенно полезным.

Вот и молодцы, хорошо поработали.