Мастер класс

«Песочная терапия в коррекционно - образовательной работе учителя логопеда»

**1 слайд**

*Часто руки знают,   
как решить загадку,  
 с которой интеллект боролся напрасно.  
  
К. Г. Юнг*

**2 слайд**

Тема моего мастер – класса «Песочная терапия в коррекционно- образовательной работе учителя – логопеда»

**3 слайд**

Мы какпедагоги можем использовать песочницу проводя коррекционные, развивающие и обучающие занятия. Строя картинки из песка, придумывая разные истории, мы в наиболее органичной форме передаем ему наши знания и жизненный опыт, рассказываем о событиях и законах окружающего мира.

**4 слайд**

Принцип терапии песком был предложен Карлом Густавом Юнгом в начале 20 века. Песочной терапией занимались мноргие ведущие психологи. В основном это последователи юнгианской школы. Один из основателдей песочной терапии Маргарел Ловенфельд , он в начале прошлого века основал технику построения мира на подносе используя мокрый и сухой песок

**5 слайд**

Метод песочной терапии подходит для детей с трех лет.

Показания к применению

Трудности в общении

•  Кризисные ситуации (развод, переезд и др.)

•  Психологические травмы

•  Расстройства настроения

•  Страхи, тики, навязчивости и др. расстройства

•  Проблемы поведения (агрессия и др.)

 Помимо общепринятых направлений используется для коррекции нарушений устной и письменной

**6 слайд**

Единственным противопоказанием для ребенка является наличие аллергической реакции на песок

**7 салйд**

Сейчас я хотела бы вам показать некоторые упражнения которые я использую в своей практике с ипользованием песочного светового стола по всем направлениям коррекционной работы

Для этого мне нужно два помошника.

Ну и первое с чего мы начнем это упражнения для выполнения дыхательной гимнастики

Упражнения называется «Что под песком» . Я вам предлагаю взять по трубочке и с помощью нее сдувая песок найти картинки которые там спрятались. Так же с помощью этого упражнения мы можем автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки, например спрятать картинки в которых есть звук автоматизируемый у ребенка

**8 слайд**

Упражнения для развития мелкой моторики рук

Вы должны пройтись по песку отдельным каждым пальцем правой руки, затем левой. Теперь правой и левой рукой вместе

А теперь давайте погрузим ладони в пеоск и будем поднимать поочередно пальцы, так чтобы они паказались из песка**.**

**9 слайд**

Упражнения для выпаолнения артикуляционной гиманстики

Упражнение лошадка – зелкать язычком одновременно пальцем скакть по песку.

Упражнение часики ритмично двигать язычком вправо влево и одновременно двигать указательным пальцем в том же направлении

**10 слайд**

Упражнения для развития фонематического слуха.

Под песоком спрятались картинки вы должны достать только те в которых есть звук «Ш»

И тут же одновременно мы выполним упраженния на формирование лексико – грамматических категорий, назовите жи вотных которых вы выбрали ласково

**11 слайд**

Формирование слоговой структуры слова

Сделать следов на песке столько, сколько слогов в слове: ма – ма, кош – ка, ба – буш – ка

Подготовка к обучению грамоте

Напиши на песке букву А

Можно использовать так же упражнения: «Исправь ошибку в слове» , «Добавь деталь», « Прочитай, допечатай первую или последнюю букву**.**

**12 слайд**

Автоматизация звуков

Упр. Горочка- набрать в руку песок . Насыпать горку произнося атоматизируемый звук,

**1слайд**

**Разитие связной речи**

**С помощью трафаретов вы сечас создатите картину и расскажите что вы на ней изобразили**