Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колокольчик»

**Коррекционно – образовательная деятельность с детьми**

**«Путешествие на остров правильной речи**»

Подготовила: Козлова А.В.

Брейтово, 2019

**КОНСПЕКТ ПОДГРУППОВОГО ОТКРЫТОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ    В ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ГРУППЕ**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ НА ОСТРОВ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ».**

**ЦЕЛИ НОД:**

* Закрепление знаний по разделам программы «Звукопроизношение», «Обучение элементам грамоты», «Лексико-грамматические категории», «Связная речь».
* Интеграция образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Социализация».

**КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, РАЗВИВАЮЩИЕ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ “КОММУНИКАЦИЯ”**

* Совершенствование умения определять «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»; навыков звукового и слогового анализа слов; Определение наличия и места звука в слове;
* Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования);
* Развитие фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, выразительности речи, внимания, памяти;
* Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков в свободной деятельности;
* Воспитание активности, самостоятельности, инициативности на занятии.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ “ПОЗНАНИЕ”**

* Совершенствование навыков и умений работать со схемой;
* Развитие общей и мелкой моторики; общих речевых навыков;
* Воспитание ответственности, сотрудничества на занятии.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ “ЗДОРОВЬЕ”**

* Совершенствование умений использовать специальные упражнения для укрепления здоровья (дыхательная гимнастика, динамическая пауза)
* Развитие двигательной активности, интонационной и мимической выразительности;
* Воспитание способности к самоконтролю, самооценке при выполнении упражнений.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ “СОЦИАЛИЗАЦИЯ”**

* Воспитание культуры межличностных отношений.

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ**:

* Наглядный (пособия, картинки);
* Словесный (совместная речевая деятельность);
* Игровой (сюрпризный момент, динамические паузы, массаж);
* Практический (моделирование, выполнение заданий, упражнений).

**СЛОВАРНАЯ РАБОТА**: закрепление понятий “звук”, “слог”, “слово”, “предложение”.

**МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ**: Проектор, экран, магнитофон. Аудиозапись «звуки моря, ветра».

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**: знакомство с гласными и согласными звуками, нахождение и придумывание слов с заданным звуком, звуковой анализ слов, работа с предложением.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ЗДОРОВЪЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ:**

Галкина И.А. «Электронные физминутки для глаз», Железнова Е. «Пальчиковые игры».

**МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ**: музыкальный зал

**КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ:** 5- 6 человек

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент**

***Слайд 1***

**-**Здравствуйте, ребята и гости! Настал новый день, вы пришли на занятие. Сейчас, я улыбнусь Вам, а вы улыбнетесь мне и улыбнетесь друг другу. К вам сегодня пришли гости. Они пришли посмотреть, как вы умеете заниматься.

**Введение в тему занятия**

***Слайд 2, щелчок на микрофон)***

**-** Ребята, что это за звук?

-Ветер, он все усиливается!

-Что это он принес?

-Письмо! Давайте почитаем!

*Слайд 3,* ***не нажимать!!!!!!!!!!!***

- «*Ребята, пишет нам Королева Правильной речи. Она просит нас о помощи, на острове где она живет, пират спрятал в свой пиратский сундук все звуки речи. Что его найти и открыть нам нужно пройти по пути пирата и выполнить задания. За выполнение каждого задания вы будете получать букву. Собрав все буквы можно узнать код замка и открыть его.*

1. **Основная часть**

***Слайд 4***

-Ребята посмотрите, что здесь приложено, *(карта)*

-Ну, что, поможем жителям Острова Правильной речи? Тогда в путь! Но сначала вспомним:

Что звуки мы делим на две группы какие? (*гласные, согласные*)

- Гласные звуки они какие (*Их можно пропеть, при произношении нету препятствий)*

-Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? (*красный*)

-От гласных звуков зависит громкость, внятность, красота нашей речи

- Скажите, какие звуки мы называем согласными (*При произнесении согласные звуки, встречают преграду).*

-Какие бывают согласные звуки (*твердые – мягкие*)

-Каким цветом мы обозначаем согласные твердые (*синим)*

- Каким цветом мы обозначаем мягкие согласные (*зеленым)*

- Чем обозначаются звуки речи на письме *(буквами)*

***Слайд 5***

- Давайте вспомним, что буквы мы пишем и читаем, а звуки мы слышим и произносим.

-Молодцы! Ребята, а как вы думайте на чем можно отправится в путешествие?

- ответы детей …….

***Слайд 6***

-Посмотрите пожалуйста на экран, на чем мы отправимся в путешествие? *(на корабле).* Давайте поможем у ветра помощи надуть паруса, повторяйте за мной слова

Помоги нам, ветерок

Паруса надуй, дружок!

- Ребята ветер один не справляется. Давайте поможем ему! Подумаем на паруса, вдох делаем носом, выдох ртом. *(3 раза подули)*

***Слайд 7***

(*дыхательная гимнастика)*

***2 щелчка Слайд 8***

-Получилось. Что-то вижу впереди, как вы думайте ребята куда же мы приплыли? *(На остров)*

Да ребята мы приплыли на «Остров загадок»

Здесь Пират оставил свои Пиратские загадки-обманки. Нужно правильно отгадать все загадки, чтобы получить ***первую букву***!

Кукарекает спросонок

Милый, добрый ...ПОРОСЁНОК (петух)

Кто грызёт на ветке шишку?

Ну, конечно, это ...МИШКА (белка)

Кто с утра в хлеву мычит?

Я так думаю, что ...КИТ (корова)

В чаще, голову задрав,

Воет с голоду ... ЖИРАФ (волк)

Кто в малине знает толк?

Косолапый, бурый ... ВОЛК (медведь)

Дочерей и сыновей

*Учит* хрюкать ... СОЛОВЕЙ (поросенок)

С пальмы вниз, на пальму снова,

Ловко прыгает ... КОРОВА (обезьяна)

Над лесом солнца луч потух...

Крадётся царь зверей... ПЕТУХ! (лев)

- Мы правильно отгадали загадки и получили первую букву, какая это буква? *(ответы – З). (Выставляется на магнитную доску)*

***2 щелчка Слайд 9***

*-* Ребята, посмотрите на экран внимательно, найдите и назовите все предметы, в названии которых есть звук [З] и звук [Зь]. Сказать нужно так, я вижу зебру

***Слайд 10***

-Молодцы! Ну, снова в путь!

-Виднеется следующий остров ОСТРОВ ЧИСТОГОВОРОК

-Давайте присядем на стулья, я буду каждому из вас читать чистоговорку, ваша задача повторить ее правильно, четко проговаривая звуки.

РА – РЯ - РА — начинается игра.

М. - М - РИ – РЫ - РИ – чисто говори

ЛИ – ЛЫ - ЛИ - в море корабли

ЛА – ЛЯ - ЛА – здесь скала

УРЬ - УР - УРЬ - не боимся бурь.

ШО – СО - ШО - у меня все хорошо.

ЖУ – ЗУ - ЖУ -  я со звуками дружу.

ЩУ – СЮ - ЩУ – я звуки отыщу.

БРО – БРА - БРО — делайте всегда добро.

РЫ – ЛЫ - РЫ — наступил конец игры.

 -Молодцы! Мы выполнили это задание и получили букву… В!

Дети получают букву В*. (Выставляется на магнитную доску)*

***Слайд 11***

-Поплыли дальше! Впереди вижу остров. Он называется ОСТРОВ САМЫХ ВНИМАТЕЛЬНЫХ

-Ребята, на этом острове любят играть в одну игру, и мы свами поиграем. Я буду показывать вам картинку. Вы должны назвать, что на ней изображено. А затем определить, где находится звук –л- в названии картинки (в начале, середине или конце слова).

-Молодцы! Вы справились

Дети получают букву В*. (Выставляется на магнитную доску)*

- как обрадовались животные этого острова! Они весело запели! Давайте послушаем их веселую песню и потренируем наши глазки. Смотрим внимательно на экран и следим глазами за передвигающимися предметами.

***Слайд 12***

«*Электронная физкультминутка для глаз» И.А.Галкина»*

***Слайд 13***

-Впереди ОСТРОВ НЕПРАВИЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. Нас встречают странные предложения, в них слова перепутаны. Ваша задача расставить их в правильной последовательности, а также назвать первое и последнее слова в нем.

Крокодил, лежит, песке, на

Любят, спелые, обезьяны, кокосы

Светит. ласковое, ярко, солнце

На, сидит, пальме, попугай

Черепаха, греется, большая, солнце, на

-Назовите предложение. Назовите, первое слово, последнее слово.

 -Молодцы! Мы выполнили это задание и получили букву… К! Дети получают букву К*. (Выставляется на фланелеграфе)*

***Слайд 14***

-Мы собрали все буквы. Нужно плыть к острову правильной речи. Поплывем вдоль берега. Но что я вижу! Это же крабы! Поиграем пальчиками, слушайте внимательно, повторяйте за мной.

***Слайд 15, щелчок на микрофон***

*Пальчиковая гимнастика: Железнова Е. «Пальчиковые игры»*

***Слайд 16, 2 щелчка***

-Наш корабль причалил к берегу

-Что это? Сундук.

-Но как его открыть? Нужно из букв составить слово. З, В, У, К если соединить все эти звуки, то какое слово получится? (*звук) -*  ответы детей

***Слайд 17, 2 щелчка***

-Сколько букв в слове?

***-***Скажите сколько звуков в слове?

Давайте с вами составим схему слова звук

*Дети совместно со взрослым выкладывают звуковую схему слова звук*

- Назовите первый звук – [З]. Расскажите про этот звук *(согласный, твердый, звонкий)*.

- Каким символом его обозначим?

- Назовите второй звук – [В]. Расскажите про этот звук *(согласный, твердый, звонкий)*.

- Каким символом его обозначим?

- Назовите третий звук – [У]. Расскажите про этот звук *(гласный)*.

- Каким символом его обозначим?

- Назовите четвертый звук – [К]. Расскажите про этот звук *(согласный, твердый, глухой)*.

- Каким символом его обозначим?

**3. Заключительная часть**

*Ребят встречает Королева острова Правильной речи.*

***18 . слайд***

- Ребята, нас встречают и жители Острова правильной речи - Звуковички. Они очень рады   освобождению. Благодарят вас за помощь и дарят вам эти медали.

- Заканчивается наше путешествие. Нам пора в группу. Вы оказались смелыми и отважными моряками.

- Вас не напугали трудные задания Злого Пирата?

- Какое задание показалось самым трудным?

- Все закройте глаза. Вот мы и в детском саду. В группе вас ждет посылка от жителей острова Красивой речи и их Королевы. Это воздушные шары. Я благодарю вас. Спасибо!